


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа №94 имени полного кавалера ордена Славы Щеканова Н.Ф.»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Председатель ШМО 

Протокол №1 от 29.08.2016

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

 Горшкова О.Б.

31.08.2016

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ школы №94

 Зарещкая Т.Е.

Приказ №174 от 01.09.2016



Рабочая программа

по технологии

1- 4 класс

Самара, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа «Технология» для 1-4 классов составлена на основе:

- ФГОС НОО;
- авторской программы
-Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой. «Технология» 1-4 классы -М.: Просвещение;
- ООП НОО МБОУ школы №94 г.о. Самара

Для реализации данной программы используются следующие учебники:

- Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология. 1 класс. - М.: Просвещение; 2014г.
- Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология. 2 класс. - М.: Просвещение; 2014г.
- Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология. 3 класс. - М.: Просвещение; 2014г.
- Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология. 4 класс. - М.: Просвещение. 2014г.

Обучение технологии в начальной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями;
- освоение продуктивной проектной деятельности;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;
- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основной курс технологии призван решать **следующие задачи:**

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

На изучение «Технологии» в начальной школе выделяется **135ч.**

В **1 классе—33 ч** (1 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во **2 классах** на уроки «Технологии» отводится **34 ч** (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты

1 класс

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к учению;
- проявление интереса к содержанию предмета «Технология»;
- принятие одноклассников, помощь им, принятие помощи от взрослого и сверстников;
- чувство уверенности в себе, вера в свои возможности;
- самостоятельное определение и объяснение своих чувств и ощущений, возникающих в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувство удовлетворения от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;
- бережное отношение к результатам своего труда и труда одноклассников.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознания уязвимости, хрупкости природы, понимания положительных и негативных последствий деятельности человека;
- с помощью учителя планирования предстоящей практической деятельности;
- под контролем учителя выполнения предлагаемых изделий с опорой на план и образец.

Метапредметные

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- принятие цели деятельности на уроке;
- проговаривание последовательности действий на уроке;
- высказывание своего предположения (версий) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- объяснение выбора наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- приготовление рабочего места, отбора наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выполнения практической работы по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнения контроля точности разметки деталей с помощью шаблона;
- умений совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- наблюдения связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения;
- умения сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
- умения сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- анализы предлагаемых заданий, умения отличать новое от уже известного;
- ориентирования в материале на страницах учебника.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- нахождения ответов на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- умений пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- умений делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразования информации из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- умения сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;
- способности слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.
- умения участвовать в диалоге с учителем и одноклассником;
- умения внимательно слушать собеседника, не перебивая его, стараться понять, о чём он говорит;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осуществления сотрудничества в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника;
- умения задавать уточняющие вопросы на основе образца.

Предметные

Наименование раздела	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.	Обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их). Соблюдать правила гигиены труда.	Иметь представление: - о роли и месте человека в окружающем мире, о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения; - об отражении форм и образов природы в работах мастеров, художников, о разнообразных предметах рукотворного мира; - о профессиях близких и окружающих людей.
Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.	Различать материалы и инструменты по их назначению. Качественно выполнять операции и использовать верные приемы при изготовлении несложных изделий. Экономно размечать по шаблону, сгибанием. Точно резать ножницами. Соединять изделия с помощью клея. Эстетично и аккуратно отделять изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой. Безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы). С помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на	Знать общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.) Знать последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка). Способам разметки ("на глаз", по шаблону). Формообразованию сгибанием, складыванием, вытягиванием. Клеевому способу соединения. Способам отделки:

	инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.	раскрашиванию аппликации, прямой строчке. Знать названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.
Конструирование и моделирование.	Различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий. Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.	Получить сведения - о деталях как составной части изделия; - о конструкциях разборных и неразборных; - о неподвижном клеевом соединении деталей.

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- способности объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;
- способности уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания исторических традиций ремёсел, положительного отношения к людям ремесленных профессий.
- сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности.

Метапредметные

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- умения формулировать цель деятельности на уроке;
- умения выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- умения планировать практическую деятельность на уроке;
- умения выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

Обучающийся получит возможность для формирования:

- предложений конструкторско-технологических приёмов и способов выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;
- работы по плану составленному совместно с учителем, использования необходимых средств (рисунков, инструкционных карт, приспособлений и инструментов), осуществления контроля точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- определения успешности выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- способности наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;

- способности сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- понимания, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- способности находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умений называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- умений самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- способности вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- умения вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- способности слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умений выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3—4 человек.
- умений приходить к общему решению;
- умений управлять поведением партнёра – контролировать, корректировать, оценивать его действия.

Предметные

Наименование раздела	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.	Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы. Готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место. Выделять, называть, применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно - творческой деятельности. В предложенных ситуациях делать выбор, какое мнение принять - свое или другое, высказанное в ходе рассуждения. Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной, интеллектуальной и практической деятельности.	Представлять об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, ассиметрия). Иметь представление о гармонии предметов и окружающей среды. Иметь представление о профессиях мастеров родного края. Иметь представление о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.
Технология ручной обработки	Читать простейшие чертежи (эскизы). Выполнять экономную разметку с	Знать: -обобщенные названия

<p>материалов. Основы художественно-практической деятельности.</p>	<p>помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз). Оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и ее вариантами. Решать несложные конструкторско-технологические задачи. Справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.</p>	<p>технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделки; -названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе; -происхождение натуральных тканей и их виды; -способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы; -основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза; -линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью чертежных инструментов; -названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).</p>
<p>Конструирование и моделирование</p>	<p>Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу. Определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.</p>	<p>Знать подвижный и неподвижный способы соединения деталей. Знать отличия макета от модели.</p>
<p>Использование информационных технологий.</p>		<p>Знать о назначении персонального компьютера.</p>

3 класс

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- отзывчивое отношение и проявление готовности оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявление интереса к историческим традициям России и своего края;
- испытывание потребности в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- принятия других мнений и высказываний, уважительного отношения к ним;
- умений, опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- умения формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- умения выявлять и формулировать учебную проблему;
- способности анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- самостоятельные выполнения пробных поисковых действий (упражнений) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективные разработки несложных тематических проектов и самостоятельная их реализация, внесение корректив в полученные результаты.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осуществления текущего контроля и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итогового контроля общего качества выполненного изделия, задания; проверки модели в действии, внесение необходимых конструктивных доработок;
- выполнения текущего контроля (точности изготовления деталей и аккуратности всей работы) и оценки выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- способности искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умений открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- умений преобразовывать информацию (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах)).

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- способности высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
- способности слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умений сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительного отношения к позиции другого человека, попытки договариваться.

Предметные

Наименование раздела	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.	Узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла. Соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).	Знать о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства. Знать о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).
Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-	Читать простейший чертеж (эскиз) разверток. Выполнять разметку разверток с помощью чертёжных инструментов	Знать: -названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов

<p>практической деятельности.</p>	<p>с опорой на чертеж (эскиз). Подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий. Выполнять рицовку. Оформлять изделия и соединять детали строчкой косого стежка и ее вариантами. Находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета). Решать доступные технологические задачи.</p>	<p>(бумага, металлы, ткани); -последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью чертежных инструментов; -линии чертежа (осевая и центровая); -правила безопасной работы канцелярским ножом; -косую строчку, ее варианты, назначение; -несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся). Иметь представление о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме. Иметь представление о традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях.</p>
<p>Конструирование и моделирование.</p>	<p>Конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям. Выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.</p>	<p>Знать простейшие способы достижения прочности конструкций.</p>
<p>Практика работы на компьютере.</p>	<p>Включать и выключать компьютер. Пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания). Выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать). Работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD, DVD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.</p>	<p>Знать названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Знать основные правила безопасной работы на компьютере. Иметь общее представление о назначении клавиатуры, приемах пользования мышью.</p>

4 класс

У обучающегося будут сформированы:

- оценка поступков, явлений, событий с точки зрения собственных ощущений, соотношения их с общепринятыми нормами и ценностями;
- умения описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- умения принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способностей, опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;
- понимания необходимости бережного отношения к результатам труда людей;
- уважения людей различного труда.

Метапредметные

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- умения самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- способности анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- способности выявлять и формулировать учебную проблему;
- умения выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- способности предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- самостоятельного отбора наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- выполнения заданий по коллективно составленному плану, умения сверять свои действия с ним;
- осуществления текущего и итогового контроля выполненной работы, умения проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- умения искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- способности приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- переработки полученной информации: сравнения и классификации фактов и явлений; определения причинно-следственных связей изучаемых явлений (событий), проведение аналогии, использования полученной информации для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- умений делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- умения отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- умения формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- умения высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способностей слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- умений сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).
- критического отношения к своему мнению.

Предметные

Наименование раздела	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.</p>	<p>Организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом.</p> <p>Использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности.</p> <p>Защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним.</p> <p>Безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером).</p> <p>Выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).</p>	<p>Иметь общее представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного) о наиболее значимых окружающих производствах; -об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония); -о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.
<p>Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.</p>	<p>Читать простейший чертеж (эскиз) плоских и объемных изделий (разверток).</p> <p>Выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов.</p> <p>Подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий.</p> <p>Выполнять рицовку.</p> <p>Оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами.</p> <p>Находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани); -последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью чертежных инструментов; -линии чертежа (осевая и центровая); -правила безопасной работы канцелярским ножом; -косую строчку, ее варианты, назначение; -несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся). <p>Иметь представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности; -основных условиях дизайна - единстве пользы, удобства и красоты.; -композиции декоративно-

		прикладного характера на плоскости и в объеме; -традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях; -стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.; -художественных техниках (в рамках изученного).
Конструирование и моделирование.	Конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям. Изменять конструкцию изделия по заданным условиям. Выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требования конструкции.	Простейшим способом достижения прочности конструкций.
Практика работы на компьютере.	С помощью учителя создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера. Оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца). Работать с доступной информацией. Работать в программах Word, Power Point.	Иметь представление о использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека. Знать названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроке).

Содержание учебного материала

1 класс

Природная мастерская.

Рукотворный и природный мир города. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Семена и фантазии. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить?

Пластилиновая мастерская.

Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Наши проекты. Аквариум.

Бумажная мастерская.

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Наши проекты. Скоро Новый год! Бумага. Какие у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Животные зоопарка. Одна основа, а

сколько фигурок? Ножницы. Что ты о них знаешь? Шаблон. Для чего он нужен? Наша армия родная. Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Образы весны. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники и традиции весны. Какие они?

Текстильная мастерская

.Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Что умеет игла? Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закрепление. Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе.

2 класс

Художественная мастерская.

Что ты уже знаешь? Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Какова роль цвета в композиции? Какие бывают цветочные композиции? Как увидеть белое изображение на белом фоне? Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты. Как плоское превратить в объемное? Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя.

Чертёжная мастерская.

Что такое технологические операции и способы? Что такое линейка и что она умеет? Что такое чертёж и как его прочитать? Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Можно ли без шаблона разметить круг? Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.

Конструкторская мастерская.

Какой секрет у подвижных игрушек? Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Еще один способ сделать игрушку подвижной. Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Можно ли соединить детали без соединительных материалов? День защитника Отечества. Изменяется ливоружение в армии? Как машины помогают человеку? Поздравляем женщин и девочек. Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя.

Рукодельная мастерская.

Какие бывают ткани? Какие бывают нитки? Как они используются? Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Как ткань превращается в изделие? Лекало. Что узнали, чему учились?

3 класс

Информационная мастерская.

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.

Мастерская скульптора.

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

Мастерская рукодельницы.

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево». История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

Мастерская инженеров - конструкторов, строителей, декораторов (11 часов).

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Мастерская кукольника).

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

4 класс

Информационная мастерская.

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа PowerPoint. Проверим себя.

Проект «Дружный класс».

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения». Проверим себя.

Студия «Реклама».

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

Студия «Декор интерьера».

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

Новогодняя студия.

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

Студия «Мода».

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

Студия «Подарки».

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы. Проверим себя.

Студия «Игрушки».

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик». Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя

Тематическое планирование

Практические работы по технологии, предусмотренные программой, по времени не являются целым уроком, поэтому в данной таблице не прописаны.

1 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	Практические, контрольные работы
1	Природная мастерская	7	7	
2	Пластилиновая мастерская	4	4	
3	Бумажная мастерская	16	16	
4	Текстильная мастерская	6	6	
Итого		33	33	

2 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	Практические, контрольные работы
1.	Художественная мастерская	10	10	
2	Чертёжная мастерская	7	7	
3	Конструкторская мастерская	10	10	
4	Рукодельная мастерская	7	7	
Итого		34	34	

3 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	Практические, контрольные работы
1	Информационная мастерская	5	5	
2	Мастерская скульптора	3	3	
3.	Мастерская рукодельницы	10	10	
4	Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов	11	11	
5	Мастерская кукольника	5	5	
Итого		34	34	

4 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	Практические, контрольные работы

1	Информационная мастерская	4	4	
2	Проект «Дружный класс»	3	3	
3	Студия «Реклама»	4	4	
4	Студия «Декор интерьера»	5	5	
5	Новогодняя студия	3	3	
6	Студия «Мода»	8	8	
7	Студия «Подарки»	2	2	
8	Студия «Игрушки»	5	5	
Итого		34	34	

Описание материально-технического, учебно-методического, информационного обеспечения образовательного процесса

Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева. **Технология. Рабочие программы. 1 – 4 классы.**

Учебники

1. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 1 кл.
2. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 2 кл.
3. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 3 кл.
4. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 4 кл.

Методические пособия для учителя

- Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками.
- Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками.
- Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками.
- Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками.

Печатные пособия

1. Комплекты демонстрационных таблиц по технологии для начальной школы. Автор Е.А. Лутцева
2. Набор предметных картинок.

Технические средства обучения

- 1.Классная магнитная доска.
- 2.Компьютер.
- 3.Интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия.

- 1.Электронное сопровождение к учебнику «Технология» 1- 4 класс
- 2.Презентации к урокам по технологии 1- 4 класс

Темы проектов (проектных задач), предлагаемых к реализации в рамках рабочей программы

№ пп	Наименование раздела	Тема проекта (проектной задачи)	Предполагаемый продукт проекта	Планируемые сроки
Темы проектов, предлагаемых в 1 классе				
1	Пластилиновая мастерская.	Аквариум.	Макет.	ноябрь
Темы проектов, предлагаемых во 2 классе				
1	Художественная мастерская	Африканская саванна.	Макет.	октябрь
2	Конструкторская мастерская	Макет города.	Макет	апрель
Темы проектов, предлагаемых в 3 классе				
1	Мастерская рукодельницы	Подарок малышам "Волшебное дерево".	Макет.	ноябрь
2	Мастерская рукодельницы.	Подвеска.	Изделие.	декабрь
3	Мастерская инженеров-строителей, конструкторов, декораторов.	Парад военной техники.	Изделия.	февраль
Темы проектов, предлагаемых в 4 классе				
1	Проект "Дружный класс".	Презентация класса.	Альбом.	октябрь